

東引教育的桃花源 東引國中小

林校長注重鄉土教育，認為鄉土教育不應捨近求遠，應該與生活周遭結合。

文／陳柔茲 攝影／林枝旺

東引國中小是一所國中、國小、幼稚園三合一學校，也是中華民國領土地理位置最北的學校。

東引的人口才七百多人，東引國中小的師生就有一百八十位，因此社區活動若少了學校師生參與，就會失色許多。林俊惠校長強調，社區與學校資源都有共享的共識。他鼓勵老師多參與社區活動，目前地方文化志工隊成員，也以老師居多，文化中心也經常會委託學校辦理活動。

校園採庭園式造景

民國八十七年八月接任東引國中小校長後，林俊惠深感東引的自然之美，於是希望也將校園營造造成一個寓教於樂的大自然教室，把東引的的特殊植物如紅花石蒜、紫檀，移植到校內，讓小朋友在生活中就可以接觸並了解當地的保育類植物。

東引的地理環境特殊，蘊藏了豐富的自然生態，環境本身其實就是最好的教材。林校長注重鄉土教育，認為鄉土教育不應捨近求遠，應該與生活周遭結合。前年請一位自然科老師研究東引的石頭，參加全縣科學展覽獲全縣第一，至全國參賽也獲佳作，之後並將研究的結果納入自然科鄉土教學教材。



東引漁民抓到少見的鸞，特地送到東引國中小來給小朋友認識。

軍中弟兄支援術科教學

此外，學校還有一項行之多年的傳統——「一人一樂器」，即是讓每個孩子在國小畢業時，都學會一種樂器。林校長說，注重才藝教學的用意，希望培養他們一種人生的興趣。而才藝科的師資來源，除了派老師到省交響樂團受訓外，軍方也十分支持，讓弟兄在勤務之餘指導小朋友，教學時間都安排在晚上。「軍中弟兄人才濟濟，術科教學師資大概都得往軍中尋找，因術科老師多不願到外島來。」

由軍人支援教學，在馬祖是普遍的情況。「教育部長上任不久後到馬祖，



東引國中小學生在美麗的校園內快樂的學習。

與校長進行教育建設座談會，我提出『替代役專業科目可否考慮優先到離島』，學校因為員額固定無法增加，後來今年分發一位文化大學體育系畢業的替代役，來教小朋友體育。」

老師的流動率居高不下

目前二十二位老師中有七位老師來自台灣。校方為方便這些老師於週休二日回家，盡量將他們的課排至星期五上午之前，另外，由於每位老師都兼行政職，在寒暑假原也是要照常上班，林校長則建議他們於學期中的週六、週日加班，不領加班費，屆時寒暑假就可以補休。學校以符合人性化的考量儘量為老師爭取權益，另一方面當然必須做同等要求。

不過，林校長說老師的流動率還是居高不下。「畢竟年輕夫婦相隔兩地，彼此照顧並不方便，若有子女者，更是放心不下。即使選擇到外島服務，許多老師第一志願還是會先填選北竿，因機場就在北竿，回台較為方便。而從東引回台灣，光是坐船就要花一整天，回程也是。雖然教育部設有偏遠地區獎勵金，針對偏遠離島特別加給，東引的加給最高，每月七千元，依然留不住老師。」

老師的流動率高，容易造成孩子的心不安定感。林校長希望有關單位能儘快提出有效辦法，這是目前造福離島學生最迫切需要解決的問題。