

讓師生身心皆安頓 敬恆國中小

近年來，敬恆國中小因校園環境的大幅改善，確使老師的流動率降低。

文／陳柔茲 圖片提供／敬恆國中小

「我們這裡沒有課輔班，也無從補習。家長對孩子的期望高，是必然的，但家長對子女的教養無暇顧及，完全依賴學校。校方則針對學習能力不同的學生，設有



敬恆國中小的小班制教學，讓師生之間有更密切的聯絡。

的責任，就是要讓每個孩子都快樂，喜歡學習。」李校長說，明年的此時，校園就可以整頓完成，屆時老師與學生都將擁有更為穩定的學習環境。

源

重視才藝的培養與欣賞

李校長說，網際網路的興起，部分彌補了現實世界的遙遠。「電腦資訊教學方面有好的資源及師資，希望每個孩子能從其中獲得更多的知識與能力。」

有別於台灣學生在下課後東補習西補習的忙碌景象，李校長說：「我們這裡沒有課輔班，也無從補習。家長對孩子的期望高，是必然的，但家長對子女的教養無暇顧及，完全依賴學校。校方則針對學習能力不同的學生，設有

西 莒在地人暱稱是「三明治學校」（包括國中、國小及幼稚園）的敬恆國中小，哥哥姐姐帶弟弟妹妹上下學，是常見的溫馨畫面。

早年西莒居民原靠打漁維生，魚場漸被大陸侵蝕以後，居民紛紛轉靠駐守在此的部隊消費，改成從事與部隊生活休閒有關的生意。近年來駐軍日漸減少，老百姓也跟著減少，大約在民國七十年，大批居民遷到台灣，連帶地使學生人數驟減。早先敬恆國中小學生數曾達三百人，而現在全校才五十多人。

第八節課，予以適當的輔導，寒暑假則多推動藝能與體能的活動。」

除了學習必備的技能外，李校長更希望孩子們「生氣活潑」。學校經常對學生做舞蹈及音樂訓練，再利用各種機會讓他們表現。從小培育優美心境，才藝的培養與欣賞，就是奠定品性基礎的最佳入門。

連串校園環境改善計劃

在文化資源缺乏的離島，學校同時也積極扮演社區居民生活與學習的重鎮。學校已為社區居民辦過電腦、舞蹈、及美語會話研習，李校長希望學校現有的設施，均能與居民共享，推廣社區教育。

民國八十七年李校長剛接任時，校園十分破舊，老師都是外地人，回家交通非常不便，而且生活環境不佳。李校長首先改善老師宿舍及廚房衛生，並增加教學空間、充實教學器材，以改善教學環境。近年來，因校園環境的大幅改善，確使老師的流動率降低。以前少有待兩年以上的老師，現在則有老師已待四、五年。

三十多年來以教育為志業，李校長說：「學校