

金門、金城、石壁、伯玉、公亭、玉樹、立「進士牆、博士壁」以頌先賢。



之國民中學，比台灣還提前三年實施，開創了中國教育史上光輝燦爛的一頁。當年教育部長黃季陸先生，蒞臨金門主持校舍落成暨開學典禮時，致詞盛讚金門發揮了

源

金

門不僅有四十四位進士與一八七位博士，明清兩朝還有揚名於台灣的十二位金門籍武將，以及今日在軍中發展的二十位將軍（中將一人、少將十九人），故在金城石壁公園內的伯玉亭四周，樹立「進士牆、博士壁」以頌先賢，以彰顯「文化立縣」，並啟文風。

海濱鄒魯

金門原是一座荒涼偏僻的海島，人民生活困苦，教育落後，自南宋朱子（朱熹）於紹興二十三年，擔任福建同安主簿（相當於今之縣政府主任秘書）後，相傳於五年任內，曾二度蒞金巡視，指示創設燕南書院（太文山）講學，教化金門子民。從此金門民眾受朱子教化，家弦戶誦，采風島上，以禮導民，因而科甲聯登，文風鼎盛，人才輩出，遂有「海濱鄒魯」之譽。

理學家朱熹除在金門設書院講學，並視察地方民情，暢遊金門風光。當他來到供奉金門恩主公——陳淵之金門牧馬侯祠時，還題了一首「次牧馬侯祠」詩。詩云：

此日觀風海上馳，慇懃父老遠追隨；
野饒稻麥輸王賦，地接扶桑擁帝基。
雲樹憑龍神女室，岡巒連抱聖侯祠；
黃昏更上靈山望，四際天光蘸碧漪。

在這首詩中似乎就已預言金門未來是一個英雄島與貴寶地，必然地靈人傑，人文薈萃，文官武將輩出，且舉世聞名。如今果應驗朱子的預言。

開台、澎進士是金門人

金門蕞爾小嶼，卻有四十四位高中進士榜——宋代六位、明代三十一位、清代七位。尚值一提者，即有「父子進士」、「一榜五進士」、「九里三提督」的輝煌表現。「開台進士」鄭用錫，是金門內洋人；「開澎進士」蔡廷蘭，也是金門瓊林人，他們對台澎地區的貢獻影響甚大，也都是受推崇敬佩的先賢。而明清兩朝揚名於台灣的尚有十二位。明隆慶年間「滄海紀遺」一書之作者洪受，其故鄉西洪村更以「人丁不滿百，京官三十六」之盛譽，被引為佳話。

民國三十八年，國軍進駐金門，旋即發生「古寧頭」之役，是役大捷，金門一夕之間，輩聲國際，我國軍轉敗為勝。先總統蔣公指示當年防區司令官胡璉將軍興建現代學校，方見今日以各守備區指揮官為名的國民小學產生——諸如：安瀾國小、開瑄國小、柏村國小、多年國小、述美國小、卓環國小等學校，皆與他地迥異。昔日金門苦無機會接受教育，知識水準不高，與土產地瓜的質樸性格相似，許多台灣人，趣稱金門姑娘為「地瓜小姐」。是故胡司令官與王昇上將，於民國六十一年重遊金門時，才會有感而作詩相和：

胡司令官吟：
「碧嶠萬煩不飛沙，把酒臨風論桑麻；

吳鉤越溪小兒女，誰說金門是地瓜」。
王上將和：

「正氣擎天誅赤讎，古寧頭畔灌鮮花；

黃沙帳變青沙帳，從此金門不地瓜」。

首行九年義務教育

民國五十三年，蔣公指示金門試辦延長九年國民義務教育，於是，金城國民中學便成為全國第一所延長九年義務教育

「大無畏」與「工作不怕難」的精神，克服艱難的處境，首先創辦九年義務教育，其勇敢卓絕之精神，足可媲美世界各國。英國的義務教育濫觴於世界大戰期間；日本的義務教育也是在戰敗困境中實施的。政府的這項教育措施，對當年因困苦而無法讓子女接受教育的金門人而言，影響深遠，助益良多。

另一件造就金門人才的關鍵教育措施，就是民國四十七年所發生的「八二三」砲戰。政府為免影響金門學生課業，遂將福建省立金門中學九百多位初一到三的學生，全部從金門公費遷台，分別寄讀於台灣省三十所省立中學，以使學業持續不輟。當時，情勢危急，事出倉促，遷台學生個個年幼，別父離母，強忍分離之苦。多位昔時飽受顛沛流離之苦的學生們，業已中年，當時刻苦的心志，激勵了他們的鬥志，遂能於各行各業表現優異，而在各界嶄露頭角，此乃金門人強韌生命力所致。

金門實施戰地政務長達三十六年，當年青少年響應政府政策，紛紛投筆從戎，報考軍校，以遂書生報國之志。他們矢勤矢勇，在軍中發展二、三十年，表現傑出，乃至晉升為將軍，實屬難得。

如果金門縣長李炘烽也能樹立「將軍榜」與「進士牆」、「博士壁」見賢思齊，相信對於下一代的金門青年仍具鼓勵作用。