



走出陰霾 重燃希望

卓蘭國小詹秀惠說：「需要幫助的人太多，我們不會多要什麼，甚至我們還希望能幫助別人。」

文／王紀藏

鄉下的學校有著共同的特色，親切、活潑，不是親自走訪這一趟，或許身在都市中的我，很難去體會田園生活的樂趣與耐人尋味的古樸氣息。

山上的學校，學生人數不是很多，除了朗朗讀書聲之外，還有數不盡的歡笑聲陪伴。

通往內灣國小的路

內灣國小前方的道路沒有路名，索性管它叫做「通往內灣國小的路」，特別的是，這是一所沒有圍牆的學校，一下子縮短了與外界的隔閡，聽校長陳俊雄說，早期連這道矮矮的圍牆都沒有，前幾年一位新到任的年輕老師，開著新車，沿途找著內灣國

小，好不容易找到了，一時興奮，剎車踩成了油門，車子硬生生地倒栽在旁邊的深溝裡，陳校長笑著說：「所幸老師沒事，倒是車子得進廠大修，有了前車之鑑，於是趕緊加工砌成了今天我們看到的這道矮牆。」獲苗栗縣教育局表揚小班小校優良學校的內灣國小，前身是卓蘭國小內灣分校，前年九二一大地震時，內灣國小被評定為災區，校舍損毀不得使用，地震過後的十月初，中國國民黨投管會主任委員劉泰英回到卓蘭老家，順適了解內灣國小地震後的災情，為了讓學生能夠早日正常上課，也秉持著一股熱愛家鄉、回饋故里

的心情，於是當機立斷，協助內灣國小重建校舍，命名為「思源樓」，並於八十九年三月十日落成啓用。

有感於劉泰英先生對內灣國小的貢獻，陳俊雄特別於大樓旁立碑紀念，「懷悲憫之心、故里之情」，充分表達內灣國小全體師生對此感念之情，也顯現出劉泰英回饋地方的用

汶水國小推廣各項原住民傳統文藝成效卓著，受邀海外進行文化交流。（圖片提供/汶水國小）

心，陳俊雄校長笑著說：「除了感謝，還是感謝，看到小朋友有安全的新教室可用，真的太好了。」目前思源樓已提供學生上課使用，一旁的活動中心則成為鄉親聚會聯誼的重要場所，對內灣國小二百零三位學生來說，這個猶如城堡一樣的新教室，不僅是他們上課的地方，更是不畏風雨的避風港。

解決了學生上課的問題，緊接而來的是許多家長在地震過後，面臨失業的窘況，因此，校長陳俊雄也希望電基會未來能提供學生獎學金時可以多增加一些名額，一方面是給予學生鼓勵，另一方面對學生家庭來說，也有實質的幫助。

但是其餘的學校就沒有這麼幸運了，汶水國小校長盧欽賢是目前苗栗縣國中唯一的原住民校長，秉持對教育

的熱忱，盧欽賢在親友的支持下，對汶水國小的貢獻不可言論。

由於該校單親家庭學生比例頗高，盧欽賢一一訪查單親家庭或隔代教育的學生，視情況請他們住到學校宿舍，他認為，這群孩子唯有更用心的教導他們，才能給予他們更好的學習環境。

用唱的畢業典禮

今年夏天，汶水國小唯一的畢業生將在所有人的祝福下離開學校，校長說：「今年的畢業典禮很特別，所有參與的人都要用唱的，唱出對畢業生的期許與祝福。」看來，大家可得有心理準備，回家好好練練歌喉了。

在操場上和學弟妹玩得不亦樂乎的簡同學，問他畢業後有什麼打算，他靦腆地說：「我要考軍校，將來要當個軍人。」小小的年紀，看似有平凡的人生。

發展原住民文化教學是汶水國小目前的重點計畫，並將於今年六月初成立「原住民教育資源中心」，推廣各項原住民傳統文藝；針對電基會的回饋，他深覺其用心，隨著各項工程的陸續完成，也讓學生有更多的使用空間及資源，但是為了不讓小學校輪在起跑點上，也避免造成平地與山地學校分配不均的問題，建議未來可以採取舉辦各項文化活動的方式，將小學校的學生也能有參與感。

同樣以小班小校教學著稱的豐田國小，學生最近迷上了扯鈴，由徐嘉駿老師在一次無意間帶進校園的活動，儼然成爲豐田國小的招牌體育活動。

校長古永源說，獲電基會經費補助的學校美化綠化工程，已於去年十一月二十日完成，不僅讓學生多一個活動場所，也讓學校增添了綠意，此外，視聽教室與才藝團體的補助，更讓校長滿懷感激，古永源說：「小學校能有此回饋，真的很感謝，對學生



活潑可愛的小朋友，以跳鼓陣展現豐田社區的特色。（圖片提供/豐田國小）



卓蘭國小創校近百年，培育許多英才。（圖片提供/卓蘭國小）

來說更是一大幫助。」

「電基會幫了我們一個大忙」卓蘭國小校長詹秀惠說。上學期印表機臨時故障，連學生的考卷都沒法印，所幸在向電基會申請之後，解決這個棘手的問題。

希望能幫助別人

中部地區許多學校在九二一大地震之後受創嚴重，即將度過建校百年的卓蘭國小並沒有太大的損失，唯獨老舊的電線遇到下雨時走火的機會大增，學生在教室上課，隨時處於警戒狀態，一旦發生危急情況，老師必須擔任現場總指揮，這不是在演習，而是提心吊膽地度日，上學期，利用電基會補助的經費，進行全校線路的改善與修繕，這才遠離驚恐的日子。

詹秀惠說：「需要幫助的人太多，我們不會多要什麼，甚至我們

還希望能幫助別人。」

卓蘭國小畢業的詹秀惠，一心只希望這個學校更好，卓蘭國小的女排成績斐然，為配合生命教育年，詹校長也計畫舉辦一連串的活動，宣導熱愛生命、尊重生命的觀念。

位於士林水力發電工程所在地的泰安鄉長黃津則表示，站在原住民的角度來看，光是回饋是不夠的，她建議加強社區總體營造、急難救助、就業訓練等，並提升原住民朋友在社會環境下的競爭力，才是她最樂見的结果。

泰安鄉景山里里長李兆枝也反映，回饋能夠立即直接，不妨以舉辦愛心活動或是補助里民電費的方式，讓里民可以更貼近地感受到回饋的實際效益。

思與見

泰安鄉山區遼闊，過去因為散居各村落的學童為數不少，這些學童欲往鎮上任何一所學校就讀，均需徒步跋山涉水，往返費時一小時半的路程，至為艱辛。

為免去幼童翻山越嶺之苦，各地方鄉親紛紛主張設立分校、分班以方便山區學子。然而，隨著山區的人口外流，一間間獨立空盪的校園，卻也形成資源的浪費。

匆匆拜訪泰安鄉幾所彷彿森林小學的小學，一方面驚訝於學校少得可憐的學生數，一方面感嘆城鄉教育資源的差距如此之大。

幾所學校走下來，我們幾乎可以得到一個相同的結論是：缺錢！鄉下裡的每一所學校都面臨經費、教學資源不足的問題。

有方法可以改善嗎？幾名關心教育的鄉民這麼說，或許，這裡的分校太多，如果能將每所學校幾十名的人事經費節省下來，將人事費用挪移至學校整體教學資源之擴充，並將本地學生集中在這一兩所績優學校上課，針對住在偏遠山區學生，學校僅需請一名司機，派一部交通車免費接送，就可解決山區孩子就學問題，而空下來的校舍更即可作為社區活動資源之用，如此一來，既符合成本考量，同時解決了教學設備不足問題，不知道教育當局覺得如何？