



坐在樹下聽風的歌

訪坪林、象鼻國小

他們沒有漂亮的教室，也不是班班有電腦，但這群孩子有寶貴的山野自然，快樂而認真的學習，比什麼都還珍貴！

文／黃秋碧

去年六月，在某電視新聞台看到兩則令人印象深刻的新聞：台北市某明星國小的入學抽籤，吸引了近百人前來報名，只爲了這個學校是教育部指定的雙語學校，從國小一年級起實施雙語教學，不但如此，該校採取小班制……

另一則新聞，一群憤怒激動的父母聚集，揮舞著抗議布條，抗議教育資源不公，特權介入抽籤……

名符其實的森林小學

有愈來愈多薪水階級的父母寧願支付每學期十幾萬高昂學費，忍著思念，將孩子送到郊區的森林小學住校，爲的是讓孩子享有高品質的教育環境與資源。其實，城市父母理想中的森林教學，在卓蘭山上的幾所小學裡都實現了。

這一次我們走訪卓蘭鎮幾個國小，除了山明水秀的校園風光引人流連，更吸引注意的是小校小

班的教學模式。這裡，老師不在遠遠的那一頭指點著黑板，而是在孩子的桌前徘徊指導……

在一間面山的教室裡，一名小男孩倚在窗邊對著遠山寫生，眼前的自然美景讓他有了取之不盡的繪畫題材。小朋友碰到我們，一聲聲禮貌的問候「客人好」，哇！好驚訝，這是小天使的國度嗎？比起都市孩子的冷漠與嬌氣，哪個老師不選擇留在這些山上的學校！

「快樂而認真的生活，自我解放，自我約束，熱愛知識，以身體伸展出生命的美感」，這是森林

小學創辦人朱台翔女士的教學理念。這些鄉下孩子擁有寶貴的自然資源，有初執教鞭，懷抱改革理想與熱誠的年輕老師陪伴快樂的學習，這不正是森小最重要的理想。

天使國度——坪林國小

「這裡的孩子真的很幸福」坪林國小校長廖金文說，我相信。因為我們在孩子身上聞到快樂學習的氣息。

走進坪林國小別緻的校園內，首先被眼前一個古老的校鐘所吸引，然後看見一群小孩圍住一名身形矮小的年輕男老師，他們興致勃勃討論著如何製作班級網頁。坪林國小教師平均年齡不到三十歲，校長說「我是我們學校第二老的：老先生」，但是，廖校長看過去看過來，年紀也不過三十出頭，渾身充滿活力的校長，對新科技充滿了興趣，因此，自從接下坪林國小校長一職，即積極建立坪林國小電腦教學特色。廖校長說「學校裡每位小朋友都能自己操作電腦、上網，我們的教學目標爲：一年級學生要會上網，三年級會寫依媚兒，五、六年級學習網頁製作巧」，這對來自不同家庭背景的鄉下孩子而言，其實並不容易。

對於學校教育一向不吝於付出的台電，爲呼應坪林國小用心致力電腦教學特色，也希望透過逐年補助以擴充坪林國小電腦設備，因此，過去幾年，

除了固定提供學生獎學金，也陸續協助學校充實電腦設備，有著這些力量的支持，教育的路上，坪林國小走得相對平順多了。

森林的植樹者——象鼻國小

象鼻國小，一個綠意盎然的學校。背後有頭沈睡的大象撐住一片天，這座象鼻山正是「象鼻」國小校名的由來。約莫六〇年代起，象鼻國小就有了環保綠化的觀念，在老校長的堅持下，師生在校園周圍攜手一同植入了小小幼苗，植樹傳統代代沿襲，五、六十載過去了，前人種樹後人乘涼，如今，老樹提供著象鼻國小師生最佳的自然教材，在課間在課餘，學生恣意徜徉校園中美麗的草地上，或趴或跪展開一場昆蟲草木生命奧妙的討論。

「學校周圍的樟樹、筆筒樹是我爸爸那一代就種了，也是本校的一大特色，我們學校的原則爲校園原有的特色儘量不去破壞，反而要更加好好利用，而這幾年，學校也獲得好幾次校園綠化評等爲特優」，現任象鼻國小校長鼓勵全校三十六位學生認養盆栽，認養社區道路，一方面培養學生從小關懷自然的胸懷，一方面學校希望將綠美化環保觀念落實於社區的各個角落。

受限於學生人數少，學校的各項經費一向短絀，即使有心規劃，仍須以現實經費爲主要考量。目前地方上的資源僅剩台電的協助，過去台電提供了不少經費用於迫切的教室粉刷與教學軟體、書籍

小校小班的教學，老師多在孩子的身邊就近指導。
(攝影/林枝旺)



坪林國小師生熱心維護社區環境清潔。



坪林國小學生散發快樂學習的氣息。(攝影/林枝旺)



之充實。詹金昌主任表示，「學校未來將結合社區自然環境資源與原住民族文化以發展象鼻國小學校特色，我們很感謝台電過去的協助，也希望未來台電能繼續支持學校」。

沈靜校園——象鼻國小士林分校

民國四十九年創校的象鼻國小士林分校，全校學生人數最高達一、二百人，把學校僅有的六、七間教室擠得熱鬧滿滿的，然而不過三十年光景，眾生喧嘩的景象消失了，取而代之的是一間間空空蕩蕩的教室，目前，象鼻國小士林分校全校師生總數還不及四十位。

村裡人口逐年外流，前來上課學生愈來愈少。八十三學年度，全校學生人數一度不到二十五人，縣政府在經費與成本考量下，決議將士林分校改設為士林分班，縮減經費，同時也不再設立校長編制。儘管許多家長極力反對，仍無法扭轉學校經營不起色的事實，象鼻國小士林分校最終還是面臨縮編的命運。

站在城鄉教育平衡的立場上，教育資源應該均分，但小學校受限於學生人數不足的因素，各項設備資源長期處於匱乏的劣勢，較難拓展校務整體改革與規劃，只能靠一些地方零星的力量來幫助學校。江國和主任表示，「這裡的學生主要是以原住民子弟為主，多半家庭經濟不好，勉強能夠繳得起學費，已經算是不錯的了，因此，我們很感謝台電

提供學校許多硬、軟體設備的補助，這幾年下來，台電為我們做許多事，像廚房設備的擴充、校門道路改善，校舍遮雨棚整修等等，對我們這些財務窘迫的小學校而言，就如雪中送炭一樣珍貴」，一個班級只有兩個、三位同學，感覺上有點稀疏，但它可愛的一面。江主任指出，「都市的孩子容易爲了芝麻綠豆大的小事，就你爭我奪起來，平常也比較會在成績上競爭，小學校人數少，大家相處和諧，競爭力小，整個班級看起來和諧、可愛；同學的感情都不錯，彼此反而較懂得分享」。

那一天，我們走進校園就親臨了一幕，宛如大家庭般溫馨的歡樂慶生會，司令台的第一排坐了兩位小壽星，後面的座位依照年級高低順序，一排排推移，只見階梯上端坐著一張張興奮期待的臉，他們純真的笑容，對應遠處的群山峻嶺，不禁讓人感觸，他們也許沒有漂亮的教室，他們也許不是班班有電腦，但是，他們有寶貴的山野自然，快樂而認真的學習，比什麼都還珍貴！

源



象鼻國小士林分校全校師生宛如大家庭般生歡樂慶生。(攝影/林枝旺)